#### Table des matières

QUESTIONS LIÉES À LA COVID-19	3
<ul> <li>Les enfants doivent-ils respecter les normes de distanciation physique?</li> </ul>	3
Mon personnel a-t-il besoin de EPI?	3
• Est-ce sécuritaire d'utiliser des pièces détachées/des jouets? Comment pouvons-nous les garder propres?	3
<ul> <li>Quels sont les meilleures pratiques pour le jeu et apprentissage en plein air dans le temps de la COVID?</li> </ul>	3
Quel ratio de personnel:enfants devrions-nous avoir?	3
L'HYGIÈNE ET LES TOILETTES	4
Que faire si un enfant a besoin d'utiliser la toilette lorsqu'on est à l'extérieur?	4
• Comment pouvons-nous adopter des pratiques d'hygiène pour les mains à l'extérieur?	4
LE JEU	4
• Comment engager les élèves qui préféreraient passer leur temps sur des appareils électroniques?	4
• Et les enfants qui "ne savent pas jouer" ou "ne savent pas quoi faire"?	5
Comment encourager le jeu autonome chez les enfants très jeunes?	6
• Comment puis-je convaincre parents/collègues/administration de la valeur du jeu?	6
Comment soutenir l'apprentissage par le jeu?	6
• Que sont les pièces détachées?	7
• Comment puis-je soutenir les enfants ayant des incapacités/exceptionnalités en plein air?	7
LIENS AU CURRICULUM	9
Comment puis-je rejoindre mon curriculum de mathématiques en plein air?	9
Comment puis-je rejoindre mon curriculum de français en plein air?	10
Comment puis-je rejoindre mon curriculum de en plein air?	10
Avez-vous des plans de leçons pour l'apprentissage en plein air?	10
Comment puis-je évaluer le jeu en plein air?	11
Comment puis-je documenter les apprentissages durant le jeu en plein air?	12
• "Comment puis-je transformer le temps en plein air d'une période de jeu libre/de récréation à un temps plus ciblé?"	13









SÉCURITÉ	13
• Et les tiques?	13
<ul> <li>Qu'en est-il des animaux et insectes dangereux, de l'herbe à puce et les autres plantes dangereuses?</li> </ul>	13
• Et les champignons?	13
• Et s'il n'y a pas de limites physiques / barrières (ex.une clôture) dans la zone que nous allons explorer?	13
• Et si les enfants s'enfuyaient?	14
SOUTENIR LA PRISE DE RISQUES DURANT LE JEU	14
• Comment convaincre les parents / collègues / administrateurs de la valeur du jeu risqué?	14
COMPORTEMENTS DIFFICILES	14
Comment gérer les comportements difficiles à l'extérieur	14
MILIEUX DIFFICILES	15
• Et si je n'ai pas accès à une forêt? Et si je n'ai pas accès à la nature? Ma cour d'école est juste en herbe / goudronnée - comment pouvons-nous apprendre dans cet environnement?	15
<ul> <li>Il n'y a pas d'ombre dans ma cour d'école. Comment éviter la déshydratation, les coups de soleil et de chaleur?</li> </ul>	16
MÉTÉO	16
Comment allons-nous jouer et apprendre à l'extérieur lorsqu'il fait -40 degrés?	16
<ul> <li>Comment pouvons-nous rester en sécurité en cas de chaleur extrême?</li> </ul>	17
Quand fait-il trop chaud ou trop froid pour sortir?	18
L'IMPACT ET L'INTENDANCE ENVIRONNEMENTAL	18
<ul> <li>Comment cultiver chez nos élèves un sens de responsabilité et de bienveillance envers l'environnement?</li> </ul>	18
• Et s'ils détruisent des choses comme les branches d'arbres et les plantes lorsque nous sortons?	20
Devrais-je laisser mes élèves toucher des créatures?	20
PERSPECTIVES AUTOCHTONES	22
<ul> <li>Comment intégrer les perspectives Autochtones respectueusement?</li> </ul>	22









#### **QUESTIONS LIÉES À LA COVID-19**

SVP vous référez au <u>webinaire/PDF</u> au sujet de la réouverture des Écoles en forêt durant la COVID-19. Ces ressources vous présenteront des exemples concrets des façons que les programmes d'apprentissage en plein air ont été adaptés en fonction de la pandémie.

- Les enfants doivent-ils respecter les normes de distanciation physique?
  - SVP consultez vos autorités locales de santé publique et vous assurez de suivre leurs lignes directrices. Celles-ci seront spécifiques à votre région et établies en fonction du niveau de risque chez vous. Les chances sont qu'ils aient des lignes directrices différentes pour les activités à l'intérieur et à l'extérieur.
- Mon personnel a-t-il besoin de EPI?
  - Il se peut que vous devez portez des masques, couvres-visages, une protection oculaire et/ou des blouses/combinaisons d'isolement lorsque vous travaillez avec/ou êtes responsable du dépistage des enfants. SVP consultez et référez-vous souvent aux lignes directrices de vos autorités de santé publique municipales et provinciales.
- Est-ce sécuritaire d'utiliser des pièces détachées/des jouets? Comment pouvons-nous les garder propres?
  - SVP consultez vos autorités de santé publique municipales et provinciales et suivez les lignes directrices qui s'appliquent à vous.
  - Une façon de gérer la propreté et la sécurité des pièces détachées est de limiter ou réduire leur utilisation à un groupe/cohorte d'enfants. Dans le webinaire joint au début de cette section, quelques opérateurs de programmes décrivent avoir créé des "sacs de bulles" ou avoir préparé des trousses de pièces détachées pour chaque enfant/cohorte.
  - Si vous décidez d'utiliser des pièces détachées, développez un protocol qui organise et documente le nettoyage fréquent de ces pièces avec du désinfectant. Santé Canada offre une liste de désinfectants efficaces pour la COVID-19.
  - Considérez l'utilisation de pièces détachées faciles à nettoyer, par ex. casseroles, poêles, marqueurs...
- Quels sont les meilleures pratiques pour le jeu et apprentissage en plein air dans le temps de la COVID?
  - SVP vous référez au webinaire/PDF
- Quel ratio de personnel:enfants devrions-nous avoir?
  - Cela dépend des protocoles de la COVID-19 pour les garderies, centres récréatifs et/ou programmes scolaires dans votre région. Pour une liste de protocoles et lignes directrices, consultez votre autorité locale de santé publique et le Ministère de l'éducation.
- Pour en lire davantage, svp vous référez à l'enregistrement du <u>Webinaire COVID-19</u> et la transcription des panélistes qui inclut des praticiens de l'école en forêt, des spécialistes d'assurance et des avocats de gestion du risque.









#### L'HYGIÈNE ET LES TOILETTES

- Que faire si un enfant a besoin d'utiliser la toilette lorsqu'on est à l'extérieur?
  - Prévention: développer une routine durant laquelle les enfants sont encouragés à utiliser la toilette avant de sortir dehors.
  - Si quelqu'un doit utiliser la toilette lorsque vous êtes à l'extérieur, voici quelques options:
    - Êtes-vous suffisamment proche de la salle de bain et est-ce que l'enfant est assez grand pour s'y diriger seul et vous aviser lors de son retour?
    - Sinon, est-ce qu'il y a un autre adulte qui peut l'accompagner?
    - Sinon, avez-vous demandé aux parents/tuteurs de l'enfant et obtenu leur consentement que l'enfant peut uriner dehors?
    - Est-ce qu'il y a un endroit privé et sécuritaire où l'enfant peut uriner et est-il en mesure de le faire sans se mouiller?
    - Si non, avez vous une "<u>bûche amovible</u>"? Sinon, il faudra rentrer à l'intérieur!
    - Caca: avez-vous obtenu le consentement? Êtes-vous en mesure de suivre les étapes pour la <u>toilette sans traces</u>? Avez-vous une bûche amovible? Si vous pouvez répondre oui à une de ces questions, génial, sinon, retournez à l'intérieur.
- Comment pouvons-nous adopter des pratiques d'hygiène pour les mains à l'extérieur?
  - o Il y a quelques façons qu'on peut se laver et se désinfecter les mains à l'extérieur. La méthode la plus simple est d'utiliser un désinfectant pour les mains et développer une routine durant laquelle tout le monde se lave les mains avec du savon et de l'eau lorsque vous retournez à l'intérieur. Une autre option serait d'apporter un savon eco-sécuritaire (par ex., Dr.Bronners) et un sac dromadaire. Ce sac peut servir de robinet lorsqu'on l'accroche à un arbre et on ouvre la valve. Pour sécher les mains, vous pouvez amener des papiers essuie-tout en vous assurant de les jeter d'une façon sécuritaire, ou demander aux enfants de sécher leurs mains à l'air.
  - Établir une routine qui permet de laver/désinfecter les mains avant de manger.

#### LE JEU

- Comment engager les élèves qui préféreraient passer leur temps sur des appareils électroniques?
  - Encouragez le jeu en installant des "provocations" afin d'engager les élèves et répondre à leurs intérêts (sans utiliser les appareils électroniques). Les provocations pourraient être (sans être limitées à)...
    - Des planches de bois (elles ont de nombreuses utilisations possibles! Bascules, abris, courses d'obstacles, etc.)
    - Des balançoires
    - Matériaux pour bricoler par ex., marqueurs, crayons de couleurs, papier, presse-papiers, argile, blocs, ficelle, la liste continue...









- Jeux, par ex., échecs, Goblet, Uno, etc.
- Installations pour la construction d'abris (bâches, toile de jute, de longues branches, etc.)
- Livres et guides
- Pelles (surtout en hiver! Les pelles sont d'excellents provocateurs)
- Pièces détachées variées (casseroles, poêles, ustensils, paniers, etc.)
- Tu pourrais aussi mettre en place une norme du groupe qui dit aux élèves "Laissez vos appareils électroniques à la maison", ou quelque chose de semblable. L'utilisation d'appareils en plein air peut causer des problèmes - ils peuvent être endommagés ou perdus ou causer un conflit entre enfants, etc. Demandez aux enfants de laisser leurs appareils électroniques à la maison pour éliminer ces problèmes possibles.
- OU, si vous pensez que c'est une bonne idée pour vos élèves plus âgés, les appareils peuvent être utilisés comme outils pour identifier la flore et la faune et pour explorer davantage et plus profondément la nature. C'est à vous et à votre équipe de décider quand et comment vous voulez inclure (ou non) les appareils électroniques dans votre programme.
- Et les enfants qui "ne savent pas jouer" ou "ne savent pas quoi faire"?
  - Il y a souvent une période de temps souvent au début de l'année ou d'une session d'inconfort et/ou d'incertitude. À l'occasion, cela peut provoquer un sentiment de chaos total! D'autres fois, ça se manifeste en sentiments d'incertitude chez les enfants, qui ne savent pas quoi faire et se collent peut être à un adulte- parent, enseignant, ou tuteur. Cela ne veut pas dire qu'ils "ne savent pas jouer", plutôt, c'est souvent un résultat d'être habitués aux consignes et direction de l'adulte- chose qui fait en sorte que lorsqu'on leur présente l'occasion de mener leur propre jeu et apprentissage, ils sont un peu perdus. Ces sentiments d'inconforts seront atténués une fois que les enfants se sentent en sécurité. Quelques façons que vous pouvez les soutenir sont:
    - Leur donner le temps de se sentir incertains! Essayez d'abandonner le besoin de tout arranger pour eux. Ils peuvent rester avec vous lorsque vous vous promener et vous jasez avec les autres enfants, jouant le narrateur de leurs activités.
    - Faire un modelage pour entrer dans le jeu: "Que fais-tu, V.? Oh, tu essaies de te balancer sur cette bûche? Puis-je essayer?!"
    - Commence à jouer! Sans dire quoi que ce soit, ramassez un crayon et commencez à dessiner en laissant un espace à votre côté pour que l'enfant puisse faire pareillement. Ou bien sortez un livre et commencez à lire, en laissant un espace pour que l'enfant puisse s'asseoir avec vous et observez les autres. Peut être que vous commencez à regarder sous les roches pour trouver des insectes. À ce jour, je n'ai jamais rencontré un enfant qui ne s'engage pas à chercher des créatures!









- Comment encourager le jeu autonome chez les enfants très jeunes?
  - o De temps en temps, il peut nous sembler que les enfants ne peuvent pas jouer sans nous et cela peut être frustrant pour tous qui sont impliqués! Les enfants et les adultes peuvent s'habituer à interagir d'une façon qui rend les enfants passifs et dépendants des adultes pour guider le jeu. Cela peut aider de voir le jeu autonome comme une habileté qui se bâtit progressivement. Pour bâtir cette autonomie, il est possible qu'il faut briser certaines habitudes qui encouragent cette co-dépendance. 7 idées pour soutenir le jeu autonome:
    - S'ôter du chemin! Encore plus loin!
    - Attendre avant de s'impliquer ou de résoudre un problème.
    - Attendre avant de parler!
    - Si on vous demande constamment de jouer (ou de divertir!), dites non régulièrement..
      Pense au fait que leur muscle de jeu autonome devient de plus en plus fort!
    - Résister l'envie de "tout arranger" que ce soit l'ennuie, ou quelque chose qui "ne fonctionne pas".
    - Reconnaître les sentiments des enfants: "Tu t'ennuies, ein?" "Es-tu frustré? Ça fonctionne pas comme tu l'avais imaginé?"
    - Observe, soit curieux(se). En quoi sont-ils intéressés? Est-ce qu'il y a des livres, des outils, ou d'autres pièces détachées (corde, etc.) que vous pouvez rendre disponible dans leur aire de jeu pour les engager davantage?
- Comment puis-je convaincre parents/collègues/administration de la valeur du jeu?
  - Voir notre série de <u>brèves présentations!</u> (à venir)
- Comment soutenir l'apprentissage par le jeu?
  - Le jeu c'est l'apprentissage. Notre tâche en tant que qu'adultes et éducateurs veillants est d'apprendre comment le reconnaître. Lorsqu'un enfant grimpe sur une roche et saute de la roche répétitivement, posez-vous la question suivante: qu'apprennent-ils déjà? Puis-je trouver une extension à cet apprentissage? Est-ce nécessaire d'en trouver, ou est-ce suffisant comme tel?
  - Si vous aimeriez étendre l'apprentissage, le langage peut être un outil très utile afin de faciliter/soutenir le jeu. Voici une liste de choses utiles que vous pourriez dire en observant le jeu (pour aider à favoriser la prise de conscience et la résolution de problèmes) :
  - Que remarques-tu? Qu'est-ce que tu te demandes?
  - o Entends-tu ... le vent dans les arbres, les oiseaux qui chantent, l'eau qui se précipite?
  - Sens-tu ... le vent, la chaleur du feu?
  - Essaye d'utiliser tes... mains, pieds, bras.
  - o Te sens-tu ... fatigué, en sécurité, effrayé, excité?
  - Quel est ton plan ... si tu construis cet abri? Si tu grimpes ce rocher?
  - o Que peux-tu utiliser... pour rendre ton abri sécuritaire? Stable? Sûr?
  - o Comment vas-tu... descendre, traverser, monter?









- Qui va ... t'accompagner? t'aider ici?
- Que sont les pièces détachées?
  - La théorie des pièces détachées a été avancé pour la première fois par Simon Nicholson durant les années 70. Depuis ce temps-là, on l'applique au jeu. La théorie définit une pièce détachée comme étant n'importe quoi qui peut être utilisé de diverses façons. Un hélicoptère qui fait du bruit et tourne son hélice lorsqu'on touche un bouton n'est pas une pièce détachée: il sera toujours un hélicoptère et son utilité et son sens sont fixés. Un bâton peut devenir une guitare, une canne à pêche, un épée, etc., etc., donc c'est une pièce détachée. Une casserole peut aussi être une pièce détachée car elle peut rester une casserole ou devenir un chapeau, par exemple.
  - Les "pièces détachées naturelles" sont fait de matériaux naturels bois, rotin, etc. Plusieurs objets naturels trouvés peuvent devenir des pièces détachées lorsqu'ils sont utilisées de différentes façons durant le jeu, comme une pomme de pin qui devient un bateau, qui devient un stylo, par exemple.
  - Pas toutes les pièces détachées sont faites de matériaux naturels.
- Comment puis-je soutenir les enfants ayant des incapacités/exceptionnalités en plein air?
  - Le but est de s'assurer que les enfants se sentent confortables et en sécurité en plein air cela ouvre la porte aux possibilités de joie, de veillance et d'apprentissages! Voici quelques façons qu'on peut soutenir les enfants ayant des incapacités/exceptionnalités en plein air:
    - Apprendre en plein air peut prendre différentes parures. Commencer petit peut vouloir dire commencer avec des petits groupes pour bâtir sa confiance.
    - Essayez d'abord de déplacer vos routines et matériaux de l'intérieur à l'extérieur, et commencez à voir les possibilités uniques offerts par le plein air en tant qu'espace d'apprentissage.
    - Concentrez-vous sur vos succès! Le simple fait de sortir pour une exploration libre est précieux!
    - Trouvez-vous des partenaires et des alliés parmi vos collègues et les parents- c'est dur de faire tout cela seul.
    - Soyez prêts à discuter avec les parents et tuteurs quelle est la valeur du jeu et de l'apprentissage en plein air? Montrez-leur comment vous y avez réfléchi. Bâtissez la confiance. Permettez-leur d'exprimer leurs craintes et leurs inquiétudes, et d'explorer et expérimenter en plein air avec leurs enfants- c'est très puissant de les laisser témoigner ces expériences.
    - Utilisez leurs expériences et leur expertise.
    - Utilisez vos équipes, votre personnel de support, même sur une base consultative
    - Trouvez des bénévoles il y aura tout un processus pour y parvenir, en particulier avec
       COVID mais faites ce que vous pouvez pour attirer les personnes supplémentaires dont vous avez besoin pour y arriver.









- Des rappels importants...
  - Visitez toujours le site avant d'amener les élèves. Effectuez une évaluation des risques / bénéfices (spécifique aux intérêts et besoins particuliers de vos élèves) et élaborez un plan de sécurité
  - Consultez le "<u>Évaluation risques-avantages du jeu à l'extérieur: Une boîte à outils</u>
     <u>canadienne</u>". Adaptez et appliquez les gabarits pour vos apprenants et votre contexte
  - Déplacez-vous sur le terrain en pensant à vos élèves. Quels défis d'accessibilité présentet-il et comment pouvez-vous les contourner?
  - Connaissez vos élèves et les considérations nécessaires en fonction de leurs diagnostics et leurs besoins particuliers.
  - Assurez-vous d'avoir le bon ratio personnel:enfant lorsque vous sortez en plein air
  - La même expérience produira différentes réactions, différents apprentissages ainsi que l'accomplissement de différents buts chez les élèves. Ce qu'ils tireront de l'expérience risque de vous surprendre!
  - Ne planifiez pas trop spécifiquement les objectifs des activités, soyez ouverts à la possibilité de surprises! L'étendu et la profondeur des apprentissages pourront vous prendre par surprise!
- Cherchez les apprentissages
  - Recadrez votre image des périodes de transitions pour les voir en tant qu'occasions d'apprentissage.
  - Recadrez votre image de vos espaces extérieurs même un aire de stationnement offre des occasions d'apprentissage! Tentez de le voir à travers cette nouvelle lentille et du point de vue de vos élèves.
  - Offrez un point de mire aux élèves à l'intérieur, racontez, par exemple, une histoire au sujet du vent, qui inspire les enfants à chercher les éléments de l'histoire à l'extérieur. Cela stimulera les enfants à atteindre leurs buts de communication et fera le pont entre l'intérieur et l'extérieur.
  - Poser des questions ouvertes : "pourquoi est-ce qu'il fait si chaud ici et tellement plus froid là-bas?"
  - Servez-vous de l'environnement et des espaces naturels/non naturels comme portes d'entrée à votre curriculum plutôt que de planifier un agenda duquel vous ne pourrez pas dévier.
  - Soyez confortables et connaissez bien votre curriculum et vos buts, et ayez la volonté d'explorer où votre environnement va vous amener.









#### LIENS AU CURRICULUM

- Comment puis-je rejoindre mon curriculum de mathématiques en plein air?
  - Les math sont partout, surtout en plein air! Que ce soit la construction d'un abri fait de branches et bâtons, ou compter et ramasser des pierres et d'autres trésors de la forêt, les mathématiques existent et on l'applique de plusieurs façons en plein air.
  - Assurez-vous de documenter les conversations entre enfants, prenez des photos et des vidéos des projets sur lesquelles les enfants travaillent, et posez leur des questions ouvertes comme, "Wow, quel est ton plan ici?" "Comment va tu créer..." "Comment es-tu parvenu à cette idée?" En posant des questions ouvertes, tu laisses la place à la créativité, les intérêts, l'esprit d'enquête et l'imagination de l'enfant. Ce que tu découvriras pourra te surprendre!
  - o Des exemples de provocations tels qu'offerts par Bloom et al. (1956) sont des questions qui...
    - Provoque la réflexion
    - Sont clairs et concis
    - Sont suivis par un temps d'attente (au moins 15-20 secondes de silence suivant la question)
    - Sont intentionnels
  - Les liens au curriculum de math sont émergents et parviennent de l'intérêt de l'enfant, donc encouragez l'investissement de temps et d'énergie dans certains projets. Par exemple, un jour j'ai passé toute la matinée avec un enfant (appelons-le A.) qui voulait construire un traîneau. A. m'a dit, "cette côte est couverte de neige et serait parfaite pour un traineau! Je veux construire un tel traîneau et je vais aller ramasser les matériaux que j'aurai besoin dans la forêt. Est-ce que tu m'aiderais?" A. a ensuite exploré la forêt, en cherchant des pièces qui fonctionnerait pour son projet. A. est revenu vers moi avec une planche de bois, deux longs bâtons et une pierre. Par la suite, A. a demandé si je pouvais lui procurer de la ficelle afin que les enfants puissent mettre le tout ensemble. Je leur ai donné la ficelle et j'ai observé une situation réelle de résolution de problèmes qu'ils vivaient en essayant de bâtir le traineau. J'ai enregistré les conversations entre les bâtisseurs et les autres enfants - discussions au sujet de leur plan, de ce qui pourrait poser un problème, comment se dépanner si/quand il y avait un tel problème. Leurs idées étaient complètes et incluaient des notions d'algèbre, de mesure et des machines simples. Leur approche au projet était rempli de questionnement, d'exploration, de planification, de réflexion- des compétences d'enquête, de communication, et beaucoup d'autres. Ce projet de traineau a rejoint plusieurs contenus du curriculum de math, ainsi que ceux de français et de science.
  - Pour en savoir plus, consultez cet <u>article de blog</u> sur comment retrouver son curriculum dans l'intérêt des enfants.
  - Pour plus d'informations, consultez cet article de blog où Diane Kashin explore "Messy Maths".









- D'autres ressources mathématiques seront disponibles dans la ressource S'épanouir en plein air.
- Comment puis-je rejoindre mon curriculum de français en plein air?
  - L'utilisation du langage et de la communication sont des éléments intégrals au jeu en plein air.
     La littérature est présente dans tous les aspects du jeu! Jaser avec ses camarades, planifier le modèle d'un abri, remarquer et discuter au sujet de la flore/faune, lire des livres et des guides de terrain, la co-évaluation du risque, considérer les étapes pour grimper un arbre... et la liste continue!
  - Consultez l'article de blog "<u>La fleur de l'amour</u>" pour découvrir d'autres moyens de relier l'apprentissage en plein air au curriculum de français et de découvrir le curriculum au sein du jeu.
  - Pour en savoir plus, consultez <u>cet article de blog (</u>en anglais) où Diane Kashin explore la littérature et l'apprentissage en plein air.
- Comment puis-je rejoindre mon curriculum de \_\_\_\_\_ en plein air?
  - Plusieurs liens au curriculum se tissent naturellement durant le jeu! Cela prend de la pratique, mais lorsque vous observez, documentez et réfléchissez fréquemment, vous commencerez à voir les apprentissages et les liens au curriculum se présenter de façon authentique dans le jeu.
  - o Jouer nécessite de bonnes relations et la liberté (le temps et l'espace) de se salir, creuser profondément, de se poser des questions et de s'émerveiller. Trouvez de l'inspiration et partez de là! Cela semble fantasque? Ça l'est!
  - Voici quelques conseils utiles pour poser des questions pour inspirer, provoquer, élargir et approfondir l'apprentissage (et peut-être rendre les attentes du programme plus visibles):
    - "Que pensez-vous est arrivé?"
    - "Pourquoi pensez-vous cela?"
  - Quelque chose à explorer serait "La planification à rebours" ou planifier ses leçons en gardant la "Conception à rebours" en tête. Ce processus implique la planification de leçons à partir des intérêts des enfants et les apprentissages qui ont émergés lors des activités, et en faire la suite! Si vous commencez par l'intérêt de l'enfant, la motivation, les soins authentiques et l'apprentissage qui s'ensuit se produisent de manière organique.
  - Vous avez le goût de savoir à quoi cela peut ressembler? Consultez cet article de blog:
     "<u>Découvrir son programme cadre à travers le jeu en plein air</u>"
- Avez-vous des plans de leçons pour l'apprentissage en plein air?
  - La réflexion, la préparation et les provocations organisées par l'équipe éducateur/enseignant/parent forment un bon fondement pour le fait que les apprentissages peuvent émerger du jeu et des activités en plein air (sans oublier la magie qui existe déjà en plein air).







- Beaucoup de préparation et d'intention sont requises afin de favoriser l'apprentissage en plein air. L'apprentissage en plein air implique l'écoute et la confiance des enfants et de votre équipe. Favoriser cette confiance fait en sorte que chaque jour inclut l'apprentissage et la connexion les uns aux autres et à la terre.
- Soyez ouverts au changement! Les plans et les circonstances peuvent changer et cela est correct! Parfois, c'est même encouragé.
- Nous suivons un "rythme de la journée", qui se réalise différemment à tous les jours, tout dépendant de divers facteurs (dynamique du groupe, les intérêts, la saison, le temps, etc.).
   Pour plus d'informations et de la lecture supplémentaire, voici un document qui présente ce à quoi un "rythme" pourrait ressembler: <a href="https://childnature.ca/ottawa-forest-and-nature-school-archive/">https://childnature.ca/ottawa-forest-and-nature-school-archive/</a> (en anglais)
- Comment puis-je évaluer le jeu en plein air?
  - L'approche d'école en forêt est centrée sur l'enfant, dirigée par les intérêts, l'enquête et consiste d'apprentissages et connexions soutenus par l'éducateur durant le jeu en plein air.
     Vous vous demandez peut-être comment il est possible d'évaluer cela?
  - Pour évaluer l'apprentissage par le jeu, en plein air, vous devrez possiblement changer votre façon de penser pour laisser de côté les évaluations qui consistent de productions seuls (par ex., travail écrit, problèmes math, exercices papier-crayon) et commencer à évaluer l'activité des élèves, incluant ce qu'ils font/essaient de faire et ce qu'ils disent.
  - Par contre, on n'a pas besoin de réinventer la roue!
  - Pensez aux techniques d'évaluation qui fonctionnent bien pour vous à l'intérieur et demandez-vous comment elles pourraient fonctionner à l'extérieur. Vont-ils fonctionner tels quels ou devrez-vous les modifier?
  - o Par exemple, les techniques suivantes sont utilisées à l'intérieur et à l'extérieur:
    - L'observation, les enregistrements/la documentation (records continus, notes anecdotiques, enregistrements audio/video, photos, etc.)
    - Posez des questions, écoutez et documentez les réponses- en groupe ou individuellement.
    - Une façon d'adapter l'évaluation par "portfolio" est d'équiper chaque élève avec un cahier de notes ou un journal. Ils peuvent écrire/dessiner/préserver des trouvailles, etc. à un endroit et ce sera conservé.
  - Il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive de méthodes d'évaluation. Faites preuve de créativité! Trouvez ce qui vous fait du bien et ce qui vous convient à vous et à votre équipe.
  - o Des questions d'évaluations que vous pourrez inclure (mais il y en a d'autres), sont:
    - Qu'est-ce qui se passaient vraiment?
    - Qu'est-ce qui a été appris/maîtrisé/a posé un défi?
    - Quelles habiletés sont-ils en train de développer?









- Quels sont les concepts sur lesquels ils s'interrogent explicitement ou implicitement?
- Quel sortes de changements dans l'expérience / la compréhension du monde de l'enfant ont eu lieu?
- Connaissez votre curriculum! Le mieux que vous connaissez les contenus, le plus facile que ce sera de les remarquer dans le jeu. Commencez petit (peut être un focus sur un sujet avec lequel vous vous sentez le plus à l'aise) et partir de là - la confiance et l'expérience sont aussi des facteurs importants!
- Espérons que les éléments que vous rassemblez à partir de l'évaluation conduisent à une croissance supplémentaire et à un apprentissage significatif! Pensez à la fois en termes d'évaluation AU SERVICE de l'apprentissage - comment cette évaluation pourrait-elle vous guider dans la planification de vos prochaines étapes? Comment cela pourrait-il être une voie d'accès au programme que vous devez couvrir? - et d'évaluation DES apprentissages.
- Comment puis-je documenter les apprentissages durant le jeu en plein air?
  - La documentation pédagogique peut prendre plusieurs formes. Un bon outil pour cette documentation est StoryPark, une plateforme qui met en évidence, sous la forme de photos, vidéos et mots, des histoires de croissance, de défis, de résilience et de réflexion. StoryPark est une application qui permet aux éducateurs/soignants de partager des histoires et expériences de leurs journées avec parents, familles et amis d'une façon sécuritaire. Cela consiste d'une option, explorez d'autres qui existent et cherchez un outil de documentation qui vous convient!
  - Une façon significative de documenter les apprentissages serait d'enregistrer des conversations (vidéo et audio) autour du jeu qui surviennent durant la journée. Capturer les moments d'innovation et d'enquête chez les enfants sont des formes de documentation pédagogique significatives.
  - Une autre façon de documenter le jeu est par écrit. À la fin de chaque journée, révisez et réfléchissez à la journée en tant qu'équipe. Quels apprentissages avons-nous remarqués? Sur quoi pouvons-nous bâtir pour la prochaine fois? Quels étaient les défis (croyez-moi, il y a des défis!)? Qu'est-ce qu'on a aimé? PRENEZ DES NOTES! Gardez un record de ce qui s'est passé durant la journée afin que vous puissiez apprendre et grandir grâce à ces expériences. La pratique réflective est une belle façon d'approfondir et consolider les apprentissages.
- Pour en lire davantage, consultez le travail effectué par Diane Kashin en matière de documentation pédagogique (en anglais).
- Pour en savoir plus, explorez également <u>Carlina Rinaldi</u> (en anglais), éducatrice inspirée par Reggio, l'équipe de petite enfance Tracy Sims et Cheryl Yoworski pour <u>Passionately Curious</u> <u>Kindergarten</u> et le document du gouvernement de l'Ontario: <u>Comment apprend-on?</u>









- "Comment puis-je transformer le temps en plein air d'une période de jeu libre/de récréation à un temps plus ciblé?"
  - Le jeu est ciblé et intentionnel. Un jeu plus libre / non structuré ouvre la porte à l'apprentissage et à la croissance. En jouant à l'extérieur, les enfants développent des liens avec la terre, leurs pairs et eux-mêmes. Ils ont le temps et l'espace pour construire des relations sociales, absorber et donner un sens au monde qui les entoure, libérer de l'énergie, bouger leur corps et exprimer leurs sentiments et leurs émotions de manière imaginative.
- Pour en lire davantage, référez-vous à <u>ces articles de recherche</u> qui mettre l'emphase sur l'importance du jeu libre en plein air (à venir)

#### **SÉCURITÉ**

- Et les tiques?
  - Veuillez consulter votre autorité de santé publique locale pour connaître leurs recommandations et protocoles les plus récents. Voici ce que recommande l'École de la forêt et de la nature d'Ottawa (en anglais): <a href="https://childnature.ca/what-can-we-do-about-ticks/">https://childnature.ca/what-can-we-do-about-ticks/</a>
- Qu'en est-il des animaux et insectes dangereux, de l'herbe à puce et les autres plantes dangereuses?
  - Les animaux et insectes dangereux dont nous devons être conscients varient d'une région à l'autre. Veuillez vérifier auprès des autorités municipales / provinciales locales, par exemple: https://www.ontario.ca/fr/page/prevenez-les-conflits-avec-la-faune
  - Dans votre trousse de premiers soins, assurez-vous d'avoir un insectifuge (sans deet ou à faible concentration de deet) pour prévenir les piqûres d'insectes et un nettoyant Technu pour tenter d'éliminer les huiles de l'herbe à puce. Si Technu n'est pas disponible, le savon à vaisselle Blue Dawn fonctionne aussi!
- Et les champignons?
  - Nous recommandons d'encourager les enfants à ne toucher les champignons qu'avec des bâtons pour éviter tout contact physique avec des champignons dangereux.
- Et s'il n'y a pas de limites physiques / barrières (ex.une clôture) dans la zone que nous allons explorer?
  - Visitez toujours le site où vous planifiez amenez les enfants AVANT d'y aller avec votre groupe. Choisissez les limites physiques de leur jeu à ce moment-là. Vous pouvez choisir de marquer visuellement ces limites (c.-à-d. avec une corde ou du ruban de signalisation), vous pouvez marcher les limites désignées avec les enfants à l'arrivée, ou vous pouvez demander aux enfants de rester en vue d'un objet très visible placé à un endroit central (par ex., sac à dos de premiers soins fluo accroché sur un arbre en pleine vue).









- Et si les enfants s'enfuyaient?
  - Ayez un protocole en place pour cela à l'avance, connaissez votre espace et enregistrez dans votre téléphone le numéro des personnes que vous pouvez appeler pour obtenir de l'aide. Empêchez les fuites en pratiquant votre mécanisme d'arrêt (par ex., un hurlement de loup) faites-en un jeu et donnez la priorité à connaître vos enfants et à établir de relations avec eux avant de vous aventurer trop loin. Qui sont ceux qui peuvent atteindre un point de déclenchement là où ils ressentiront le besoin de fuire? Vous pourrez rester proche d'eux. Si vous constatez que le niveau de stress chez un élève augmente, prévenez la fuite en réduisant la tension avant qu'elle n'atteigne ce point de rupture.

#### SOUTENIR LA PRISE DE RISQUES DURANT LE JEU

- Comment convaincre les parents / collègues / administrateurs de la valeur du jeu risqué?
  - Rencontrez les gens là où ils sont rendus! Nous nous situons tous à des endroits différents quant au confort avec le risque, et c'est normal. Demandez aux gens ce qui leur inquiète et pourquoi. Demandez-leur s'ils accepteraient de vous laisser essayer x/y/z. Partagez votre processus d'évaluation des risques / bénéfices...
  - o Par exemple, "Je peux voir que vous êtes vraiment mal à l'aise avec le fait que R. monte la glissade. Seriez-vous prêt à partager pourquoi? " "Vous craignez qu'il tombe, je comprends! Seriez-vous prêt à regarder R. monter la glissade? Je vais me rapprocher pour le surveiller, et je pense que vous vous sentirez peut-être rassuré lorsque vous verrez à quel point il en est capable." "J'apprécie vraiment le sentiment d'accomplissement que ressent R. quand il arrive au sommet vous voyez ça? Et il est exalté parce que c'était difficile, mais il l'a fait lui-même! J'aime ça."

#### COMPORTEMENTS DIFFICILES

- Comment gérer les comportements difficiles à l'extérieur
  - Cela dépend vraiment du comportement difficile en question, mais en général, nous recommandons de mettre l'accent sur la réussite et travailler davantage la prévention afin d'éviter les comportements difficiles avant même qu'ils ne surviennent. Cela signifie anticiper les types de jeux que vous voudrez peut-être rediriger à d'autres et réfléchir à la manière dont vous offrirez aux enfants la possibilité de canaliser leur énergie de manière constructive. Cela signifie garder un œil et une oreille sur les niveaux d'énergie et à mesure que la tension commence à monter, rediriger: peut-être que les voix commencent à s'élever, ou qu'une bousculade physique s'intensifie. Est-il temps pour une collation? Pause d'eau? Une histoire? Pour un changement d'environnement ou un nouveau jeu? Cette stratégie est en lien avec l'autre principe fondamental de gestion du comportement que nous recommandons: rechercher la cause sous-jacente des comportements difficiles...







Généralement, il existe un besoin chez l'enfant qui n'a pas été satisfait qui mène au comportement difficile. Si nous cherchons à résoudre ce problème plutôt qu'aborder le comportement lui-même, le comportement a tendance à se résoudre aussi. Par exemple, T et P se battent pour un bâton, les tirs deviennent intense, tout comme les voix, et vous craignez que le bâton vole des mains de quelqu'un et tombe sur le visage d'un autre! Approchez-vous. Mettez votre main sur le bâton pour le stabiliser. Utilisez une voix calme: "Que se passe-t-il, amis?" Permettez à chacun de se faire entendre, cela est un besoin en soi et permet souvent d'atténuer le stress de la situation. Ensuite, vous pouvez aider à résoudre le problème: "allons chercher un autre bâton ensemble? Oh mais vous voulez que ce soit GRAND COMME ÇA- ok, allons-y, je pense que j'en ai vu par ici."

Dans certaines situations, lorsque les comportements sont difficiles, des phrases utiles à poser à l'enfant/aux enfants sont les suivantes: "Est-ce sécuritaire? Est-ce gentil?" et faire le suivi par après. Cela ralentit souvent l'élan du conflit qui s'installe et permet à tous d'être entendus et de s'exprimer. Ça sert également de "pause" indispensable. Si le comportement n'était pas sécuritaire ou gentil, alors demandez "Oh, je vois. Que pouvons-nous faire pour le rendre sécuritaire? gentil?"

#### MILIEUX DIFFICILES

- Et si je n'ai pas accès à une forêt? Et si je n'ai pas accès à la nature? Ma cour d'école est juste en herbe / goudronnée comment pouvons-nous apprendre dans cet environnement?
  - o Ça va!! Les enfants trouveront des occasions pour jouer et apprendre n'importe où! Pensez à faire marcher un tout-petit aucun caillou n'est laissé au hasard! Regardez votre espace du point de vue d'un enfant. Accroupissez-vous et mettez vos yeux à leur niveau. Que verrontils? Qu'est-ce qui va les intéresser? Qu'est-ce qu'il n'y a pas? Pourquoi? Une fois, nous avons organisé une session d'école en nature ponctuelle dans une cour herbeuse, et un enfant a dit: "Il n'y a rien ici!" J'ai dit: "hein. Que penses-tu qu'il devrait y avoir ici? "Des fourmis!" elle a dit. "Il n'y a pas de fourmis!" "Oh!" J'ai dit. "Regardons de plus près." Nous avons pris des loupes (consultez notre "contenu de notre trousse plein air" pour plus d'informations sur ce que vous pourriez apporter pour enrichir votre espace extérieur) et avons examiné de plus près l'herbe. En effet, pas de fourmis. "Tu as raison! Il n'y a pas de fourmis ici! Où pourraient-ils être? Au cours des 40 minutes qui ont suivi, nous avons émis des hypothèses sur l'endroit où se trouvaient les fourmis chez eux? Oh, où vivent les fourmis? et que font-ils trouver de la nourriture? Oh, que mangent les fourmis? Soudain, nous abordons le programme de sciences!
  - Si vous avez besoin d'agrandir votre espace, demandez-vous ce qui se trouve dans le radius de marche confortable des enfants. Même le plus petit groupe d'arbres ou un champ de fleurs sauvages peut contenir de la magie pour les enfants. Répétez le processus: Qu'y a-t-il ici? Qu'y a-t-il pas ici? Pourquoi? Comment puis-je enrichir cet espace?







- Il n'y a pas d'ombre dans ma cour d'école. Comment éviter la déshydratation, les coups de soleil et de chaleur?
  - Consultez les infos sur la déshydratation et la chaleur extrême retrouvées dans la section
     "Météo" dans la foire aux questions.
  - Se préparer en ayant de l'eau supplémentaire est vital. N'importe quel récipient que vous pouvez remplir d'eau fonctionnera - une vessie à eau, <u>un sac de dromadaire</u> et / ou une cruche portable. Plus il y a d'eau, mieux c'est! S'il est possible d'amener 2 ou 3 récipients avec vous au chantier, faites-le!
  - Les vaporisateurs remplis d'eau contribuent grandement à garder le corps au frais. La brume des bouteilles est rafraîchissante et amusante pour les enfants et les adultes!
  - Les chapeaux sont essentiels pour prévenir les coups de chaleur et l'épuisement par la chaleur.
  - Accrochez une bâche si possible (à une clôture / poteaux de soccer / etc.), car elle fournira de l'ombre et un abri pendant les intempéries. Vous pouvez trouver des bâches durables et légères de toutes tailles dans des magasins comme <u>Canadian Tire</u> ou <u>Lowe's</u>.

#### MÉTÉO

- Comment allons-nous jouer et apprendre à l'extérieur lorsqu'il fait -40 degrés?
  - Jouer et apprendre se passe dans toutes les conditions météorologiques! L'autorégulation (écouter votre cœur, votre corps et votre esprit pour ce qui vous fait du bien) est une compétence qui se développe lorsque vous vous exposez à différentes conditions météorologiques.
  - La sécurité et le bien-être des enfants (et des adultes) sont primordiales. Des températures de -40 degrés sont certainement une possibilité pendant les hivers canadiens. Voici quelques conseils pour rester en sécurité durant un froid extrême...
  - La prévention des engelures et de l'hypothermie consiste à porter des couches de vêtements et à couvrir autant de peau que possible pour limiter l'exposition au froid. Les vêtements tels que les matières synthétiques et la laine sont les meilleurs pour évacuer la transpiration tout en gardant votre corps au chaud. Les chaussettes en laine / synthétique sont particulièrement efficaces pour garder les orteils au chaud!
  - La superposition de vêtements est également un moyen utile de rester au chaud dans des températures extrêmes. Vous pouvez vous référer à ce <u>guide de MEC</u> qui décrit les stratégies pour superposer les équipements d'extérieur de manière efficace.
  - Apportez du matériel SUPPLÉMENTAIRE avec vous (mitaines, chaussettes, cache-cou, etc.)
     pour vous réchauffer au besoin. Si l'équipement d'un enfant est mouillé, remplacez-le dès que possible par de l'équipement / des vêtements secs.









- Une astuce utile, si possible, est d'emporter des chauffe-mains et des chauffe-pieds. Ils sont utiles comme source de chaleur rapide et instantanée! Ils peuvent souvent être trouvés dans un magasin du dollar ou à Wal-Mart pendant les mois les plus froids.
- Soyez conscients du temps que vous avez passé à l'extérieur et surveillez les zones cutanées exposées pour détecter les premiers signes d'engelures (c'est-à-dire de petites taches blanches sur les joues, le nez et les oreilles, ainsi que des personnes avec des doigts / orteils extrêmement froids).
- Bouger et jouer sont d'excellents moyens de maintenir la chaleur corporelle alors encouragez beaucoup de gros mouvements corporels, comme la construction d'un abri, des jeux de course, etc.
- Il est important de PRENDRE DES PAUSES dans un endroit chaud, pour permettre à la peau de se reposer. S'il fait extrêmement froid, jouez et marchez près d'un abri chaud.
- La Croix-Rouge canadienne a également une liste de <u>stratégies</u> pour rester au chaud et en sécurité pendant les hivers canadiens.
- Comment pouvons-nous rester en sécurité en cas de chaleur extrême?
  - Les stratégies pour rester en sécurité en cas de chaleur extrême incluent la préparation, la prévention et la surveillance des changements d'énergie, d'humeur et de bien-être chez les enfants et vous-mêmes
  - RESTEZ HYDRATÉS! Certaines choses à préparer à l'avance sont l'accès aux sources d'eau (cruches, <u>sacs de dromadaire</u>, bouteilles d'eau supplémentaires et vaporisateurs), car boire des liquides frais est essentiel pour prévenir les maladies liées à la chaleur.
  - Une grande cruche supplémentaire d'eau pour remplir les bouteilles d'eau personnelles des enfants est importante pour rester en sécurité. Pensez également à avoir des bouteilles d'eau propres supplémentaires, au cas où un enfant arriverait sans sa propre bouteille.
  - La prévention est la clé du succès. Quelque chose d'amusant que nous aimons faire à l'École de la forêt et de la nature d'Ottawa est un "cri de d'école en forêt", où les enfants sortent tous leurs bouteilles d'eau, et ensemble, font un remerciement, puis prennent de grandes gorgées d'eau. Par exemple, un enfant criera "Merci serpents, de nous avoir rendu visite aujourd'hui", et tout le groupe prend une gorgée d'eau, puis un autre ami offrira un autre "cri" "Merci sandwich, de m'avoir rassasié", tout le monde prend une autre gorgée, et ainsi de suite. Les "cris de l'école en forêt" sont un excellent moyen de s'assurer que tout le monde reste hydraté et encourage les enfants de s'arrêter, à ralentir et de prendre une pause.
  - Des façons plus amusantes de se rafraîchir incluent des vaporisateurs (pour brumiser les enfants et l'équipe éducative) et / ou des arrosoirs (avec les arrosoirs, verser de l'eau sur la tête / le cou).
  - o Chercher de l'ombre et éviter les espaces ensoleillés / très chauds pendant les périodes les plus chaudes de la journée. Ceci aide à prévenir toute maladie liée à la chaleur.









- Assurez-vous que les enfants portent toujours un chapeau, cela va aussi pour les adultes!
   Mener par l'exemple! Des vêtements légers et amples sont également essentiels pour rester au frais.
- Surveillez continuellement les enfants pour déceler des signes et des symptômes de déshydratation, d'épuisement et d'autres formes de maladies liées à la chaleur. Il est très important de parler avec les enfants en modelant avec un langage qui leur permettra de nommer ce qu'ils ressentent et les encourager à écouter leur corps.
- PRENDRE DES PAUSES! Dans les zones ombragées et fraîches! Pas besoin de jouer et de bouger toute la journée. Prendre des pauses est très important pour rester en sécurité dans la chaleur.
- La Croix-Rouge canadienne a également des <u>suggestions</u> pour rester en sécurité, au frais et hydraté pendant la chaleur des étés canadiens.
- Quand fait-il trop chaud ou trop froid pour sortir?
  - Cela dépend de vous et de votre équipe, ainsi que des règlements ou des procédures en place pour les intempéries.

#### L'IMPACT ET L'INTENDANCE ENVIRONNEMENTAL

- Comment cultiver chez nos élèves un sens de responsabilité et de bienveillance envers l'environnement?
  - Il a plusieurs façons d'accomplir ceci! Jouer à l'extérieur est peut-être l'une des étapes les plus importantes pour cultiver le respect de l'environnement.
  - L'accès fréquent et répétitif aux espaces naturels agit grandement dans le développement de connexions et de la bienveillance avec l'environnement. Les espaces naturels peuvent se retrouver partout et ressembler à n'importe quoi! Que ce soit des forêts, des champs herbeux, des cours d'école avec beaucoup de plaques de sable et de clôtures, les espaces naturels se retrouvent partout et prennent différentes formes! L'apprentissage et la connexion par le jeu en plein air émergent dans n'importe quel environnement.
  - Les enfants se connectent profondément et prennent soin de cet espace naturel en y ÉTANT et en y jouant, contribuant ainsi inconsciemment au souci de l'environnement. Favoriser et cultiver cet amour se produit tout le temps par le jeu intrinsèquement motivé et librement choisi.
  - Ralentir et se tenir dans un espace est une autre façon de construire et d'approfondir des relations avec la terre. Consultez <u>cet article de blog</u> (en anglais) sur la répartition du temps/espace et essayez de ralentir ... c'est plus difficile qu'on penserait!









- Une pratique de pleine conscience appelée "Endroits où s'asseoir" contribue à favoriser l'amour du lieu. Les endroits où s'asseoir nous demandent de s'arrêter, de nous connecter dans l'immobilité, de respirer un peu plus profondément et de remarquer la beauté qui nous entoure. L'utilisation d'endroits où s'asseoir est un moyen doux et significatif de se connecter avec la terre. Comment pouvez-vous créer des endroits pour s'asseoir? Certaines questions que vous pourriez poser pour susciter l'intérêt sont...
  - "Nous allons prendre du temps maintenant pour aller trouver un espace par nous-mêmes qui interpelle notre cœur, notre corps et notre esprit..."
  - "Assis dans ton espace, remarque ce qui t'entoure! Que remarques-tu? Qu'est-ce que tu te demandes? Qu'est-ce qui fait que ton cœur ressent de la joie? Qu'est-ce qui rend ton cerveau curieux? Comment te sens-tu?"
  - "N'oublie pas de prendre de grandes respirations"
  - "Reste en vue du sac à dos orange (ou de n'importe quelle couleur)!"
  - "Tu peux t'allonger ou t'asseoir. Tu peux fermer tes yeux ou les laisser ouverts. C'est comme tu veux! Assures-toi de te sentir à l'aise!
  - Avec le temps, avec de la patience et de la pratique, les endroits où s'asseoir deviennent plus naturelles et fluides. Essayez-les un jour! Voyez ce qui fonctionne pour vous et les enfants avec lesquels vous travaillez! N'oubliez pas qu'il n'y a pas de bonne façon de vivre les endroits où s'asseoir.
  - Peut-être qu'il est judicieux de poser des questions avec le groupe après la séance pour stimuler une conversation. "Qu'as-tu vu, ressenti ou sur quoi tu t'es interrogé? De quoi te souviendras-tu? Qu'est-ce qui était magique dans ton endroit où s'asseoir?" Ou peut-être qu'il vaut mieux laisser les sentiments se vivre de manière indépendante. Chaque participant décide par lui-même s'il veut partager avec le groupe ou s'il veut garder l'expérience pour lui-même.
- De la même manière que pour les endroits où s'asseoir, vous pouvez essayer de faire des promenades sonores - idéal lorsque vous avez l'impression que rester assis pendant une longue période pourrait s'avérer difficile. Les marches sonores permettent de remarquer et de s'interroger de la même manière que les endroits où s'asseoir, mais en se déplaçant!
- Pour sensibiliser les enfants à l'importance de protéger la terre, il est important de considérer minimiser l'impact écologique et de maximiser l'apprentissage et l'amour de celle-ci ...
  - Explorer la flore avec "nos yeux seulements" est un moyen de réduire le contact, le piétinement et / ou la cueillette de plantes / fleurs / champignons.
  - Pour la sécurité, ne touchez les champignons qu'avec des bâtonnets.









- "Ne laisser que des empreintes de pieds" ou "ne laisser aucune trace" sont de grandes philosophies à suivre. On pourrait dire: "Nous sommes des visiteurs dans un espace, et les découvertes naturelles restent là où nous les avons trouvées de cette façon les autres visiteurs peuvent en profiter et l'espace n'est pas perturbé".
- Réalisez des évaluations écologiques pour vous assurer que votre programme ou groupe développe l'intendance environnemental et contribue à la protection de celui-ci.
- La narration est une autre façon extraordinaire d'apprendre et de se connecter avec la terre.
   Non seulement des histoires qui viennent des adultes, mais aussi des enfants! Les enfants tissent des histoires au sujet de la terre sur laquelle ils jouent. Pour en savoir plus, consultez cet article de blog: <u>"listening to the forest"</u> (en anglais).
- Et s'ils détruisent des choses comme les branches d'arbres et les plantes lorsque nous sortons?
  - Parfois, les enfants bénéficient d'une telle libération. Cela peut être utile pour désamorcer les comportements difficiles dans certaines situations, tout en assurant la sécurité de cet enfant en particulier et des enfants qui l'entourent. Parfois, cela peut être appelé une "destruction saine".
  - Creuser dans les bûches ou briser des branches vieilles ou mortes offre également l'occasion d'apprendre davantage sur les créatures qui vivent à l'intérieur de ces espaces! Génial!
  - Pour naviguer les situations dans lesquelles on brise les branches d'arbres vivants ...
    - Essayez de rediriger l'enfant pour qu'il ne brise "que des choses mortes" ou des choses qui ne sont pas vivantes. Par exemple, des branches attachées à un arbre tombé, des roches en tas, des aiguilles de pin ou de petites brindilles (non vivantes).
    - Le fait d'encourager les enfants à remarquer ce qui est vivant et ce qui est mort favorise la prise de conscience et le soin de la terre et des êtres qui y vivent.
    - Peut-être que cela vous semble juste d'établir une zone de sécurité pour la destruction avec beaucoup d'espace afin d'assurer la sécurité de l'enfant, des autres et de vousmême. Nous disons souvent: "Les bâtons ont besoin d'espace!", Alors allouez une zone dédiée à briser les branches mortes.
  - "En cas de doute, parlez-en!" Parlez ensemble de vos sentiments et parlez de l'impact potentiel de la rupture des branches sur la terre / les habitats des créatures.
  - Rencontrer des défis et des moments difficiles en plein air est une partie importante de l'apprentissage et de la croissance, pour toutes les personnes impliquées. Nous apprenons à reconnaître quand nous sommes en colère/effrayés/frustrés, à nommer nos sentiments, à s'autoréguler et à prendre soin les uns des autres.
- Devrais-je laisser mes élèves toucher des créatures?
  - Discutez avec votre équipe de ce que vous pensez de la gestion des créatures. Il n'y a pas de réponse simple à cela. C'est assez complexe et dépend de vos sentiments et des sentiments des personnes avec lesquelles vous travaillez.









- Le consentement est quelque chose dont nous parlons lorsque la curiosité culmine à propos de la manipulation / détention des créatures. Nous pouvons penser à ce qui est bon et sûr pour la créature. Quelle est la sensation de la créature lorsque nous la tenons? A t-elle peur? Est-elle confuse? Nerveuse? Nous reconnaissons que la créature n'est pas capable de nous dire ce qu'elle ressent et que nous ne pouvons pas demander: "Puis-je te ramasser?". Toutefois, on peut remarquer le langage corporel de la créature. Qu'est-ce que cela signifie quand elle tremble? Saute? Est figée sur place? Il est très important d'écouter le langage corporel de la créature et de la respecter. Comment pouvons-nous admirer la créature tout en restant en sécurité et gentils?
  - Peut-être que regarder "avec nos yeux seulement" est quelque chose que vous voulez intégrer à votre programme, ou peut-être que vos sentiments changeront et s'adapteront à des situations changeantes.
  - Tisser des histoires sur les créatures et le consentement dans la forêt et les espaces extérieurs est une belle façon de susciter l'empathie pour les êtres vivants. Dans les histoires où des serpents, des grenouilles ou des vers de terre partagent ce qu'ils ressentent, les enfants peuvent devenir plus conscients et connectés aux sentiments de cet être.
  - Quelque chose que vous pouvez dire est: "Nous sommes reconnaissants d'être des visiteurs dans ces espaces. Les créatures vivent ici, c'est leur maison. Merci de nous avoir fait visiter".
- C'est vrai, le désir de toucher les créatures et d'exprimer notre amour de cette manière est bien réel - pour les enfants comme pour les adultes! Cela peut aussi susciter davantage d'intérêt et d'intendance environnemental. Toutefois, nous voulons respecter les créatures de la forêt et de l'espace. La manipulation des bestioles peut prendre plusieurs formes:
  - Couvrir ses mains de boue avant de ramasser une grenouille
  - Ramasser une grenouille qu'une seule fois!
  - Créer un espace qui reflète l'habitat d'un insecte (avec des bâtons, des feuilles, de la boue, etc.)
- Établir des règlements pour la manipulation des créatures la durée maximale, le fait de tenir la créature au sol (au cas où elle voudrait sauter), etc.
- Des apprentissages ainsi que le développement du sentiment de bienveillance envers la nature proviennent de la "collecte" ou de la "construction de maisons" pour les créatures. Si vous pouvez trouver un moyen de le faire sans blesser ou détruire complètement l'habitat de la créature, faites-le!









- Un exemple qui se produit souvent est la collecte de chenilles / insectes. Souvent, les enfants veulent ramasser des chenilles et les mettre dans des contenants avec des brindilles, des feuilles et de la terre pour les rendre confortables: ce sont des choses que l'on trouve couramment dans leurs habitats. Comme alternative à un contenant, suggérez de créer une "limite naturelle" pour un habitat. "Installons quelques bâtons et rochers et disposons-les en carré, afin que nous puissions observer ces amis chenilles". Cela permettrait l'observation et l'admiration des créatures, tout en réduisant simultanément le contact avec la chenille / l'insecte.
- Les éléments à prendre en compte lors de la manipulation des créatures / bestioles incluent:
   "Comment pouvons-nous être attentionnés les uns avec les autres, avec les créatures et avec le terrain sur lequel nous jouons?" "Comment pouvons-nous faire cela gentiment et de façon sécuritaire?"
- Parlez-vous, évaluez la situation, partagez vos sentiments et prenez des pauses fréquentes.
   Vérifiez l'état de la créature, des enfants et de vous-même. Qu'est-ce qui fait du bien dans cette situation? Quel apprentissage en émerge? Qu'est-ce qui est dégueulasse ou inconfortable? Réfléchissons aux raisons qu'on se sente de cette façon.
- Envisagez minimiser l'impact écologique sur un lieu et les êtres qui y vivent, tout en nourrissant chez les enfants l'amour et la bienveillance pour la terre et ses créatures.

#### PERSPECTIVES AUTOCHTONES

- Comment intégrer les perspectives Autochtones respectueusement?
  - Comprendre et reconnaître qu'un processus respectueux d'intégration des perspectives autochtones est un parcours d'apprentissage continu qui demande du temps, des efforts, de la patience et beaucoup de soin.
  - o Comprendre et reconnaître sa position et son privilège.
  - Connectez-vous avec les centres d'amitié autochtones locaux ou les centres étudiants autochtones. Ils peuvent souvent vous guider dans le développement de relations. Après avoir terminé vos propres recherches et lectures au sujet de votre communauté, contactez peut-être les détenteurs de connaissances, les aînés et / ou les agents de liaison en éducation (les écoles publiques ont souvent une personne / un service que vous pouvez contacter!).
  - SOYEZ À L'ÉCOUTE! Contactez la ou les communautés autochtones de votre région sans s'imposer. Développez et construisez des relations authentiques, attentionnées, ouvertes et amicales.
  - Prévoyez du temps et de l'espace pour nourrir la confiance et suivez des étapes concrètes.
  - Reconnaissez le rôle de votre programme dans le démantèlement du colonialisme. Établissez des étapes concrètes adaptées à vous et à votre équipe en matière de décolonisation, de réconciliation et de guérison. Tenez-vous responsable. Prenez le temps de revoir les étapes. Gardez de l'espace pour une pratique réflexive.







- Continuez à vous inspirer de l'histoire et de la présence autochtone sur le territoire, et reconnaissez où et sur quel territoire non cédé vous marcheriez et joueriez.
  - Voici une carte pour distinguer les communautés autochtones, les langues et les traités: <a href="https://native-land.ca/?lang=fr">https://native-land.ca/?lang=fr</a>
  - L'organisme suggère de contacter directement les nations "pour en savoir plus sur la manière dont elles veulent être reconnues et sur les autres nations ou peuples de la région: (<a href="https://native-land.ca/territory-acknowledgement/">https://native-land.ca/territory-acknowledgement/</a>) (en anglais)
- Chelsea Vowel, Métis, partage dans <u>Beyond Territorial Acknowledgments</u> (2016) l'importance du travail qui doit être fait en plus des reconnaissances territoriales:
  - "Si nous considérons les reconnaissances territoriales comme des sites de perturbations potentielles, elles peuvent être des actes de transformation qui, dans une certaine mesure, annulent l'effacement autochtone. J'y crois tant et autant que ces remerciements ne conviennent pas à ceux qui parlent et entendent les mots. La présence autochtone devrait forcer les peuples non autochtones à affronter leur propre place sur ces terres ".
- Pour en savoir plus, voir <u>What is the Significance of acknowledging the Indigenous land we</u> stand on?
- Trouvez des moyens significatifs pour éduquer vos élèves et soutenir les communautés autochtones.
- Trouvez / cherchez des histoires, des chansons et des livres d'auteurs, d'artistes et de musiciens autochtones. L'inclusion d'auteurs et d'artistes autochtones offre la possibilité d'en apprendre davantage sur les communautés autochtones de votre région et du monde entier. Cela peut ouvrir et renforcer les relations. Voici quelques options pour vous aider à démarrer:
  - Radio Canada, 10 livres jeunesse autochtones à découvrir
  - Regroupement des éditeurs franco-ontariens, <u>Lire les peuples autochtones</u>
  - Indigenous Storybooks
- Quelques ressources qui peuvent vous soutenir dans votre cheminement incuent...
  - La fédération des enseignants de la Colombie-Britannique, <u>Ressources en éducation</u> <u>autochtone pour les enseignants</u>
  - L'université de la Colombie-Britannique a compilé des <u>ressources</u> visant la Décolonisation dans l'enseignement
  - <u>Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones.</u> Le gouvernement du Canada offre de <u>l'information additionnelle</u> pertinente au pays.

Nous voulons reconnaître et souligner que la pratique de la décolonisation est un processus qui sera toujours EN COURS, ce n'est pas simplement une case à cocher. Nous vous encourageons à établir de véritables liens, à prendre le temps et les efforts nécessaires pour établir des relations et à respecter les souhaits, les limites et les sentiments des communautés autochtones avec lesquelles vous vous engagez.







