

La série Causeries au coin du feu de la [Child and Nature Alliance of Canada](#) (CNAC) est un espace virtuel qui permet aux praticiens de l'école de la nature de se rencontrer, partager leurs expériences et répondre à des questions en lien avec un thème spécifique. L'objectif des Causeries au coin du feu est d'engager la communauté de pratique dans le développement d'un ensemble d'indicateurs de qualité pour l'École de la nature. Cette série fait partie du projet de consultation de la communauté de 3 ans qu'entreprend la CNAC avec le soutien du [Lawson Foundation](#). Pour en savoir plus, visitez childnature.ca/projet-de-consultation-de-la-communaute/

À quoi vous attendre

- Conversations avec les conférenciers invités
- Discussions dirigées dans des salles "breakout" (soyez donc prêt avec votre appareil-photo et vos micros!)
- Questions et sondages dans le panneau de chat durant l'ensemble de la rencontre

S'inscrire

Les Causeries au coin du feu sont ouvertes à tous les praticiens de l'école de la nature au Canada.

S'inscrire gratuitement: https://zoom.us/meeting/register/tJwrceqvzssEtESRkOoNk_FORUWI-OnoFwW

Le lien de la rencontre Zoom sera fourni après l'inscription. Veuillez noter que cet événement sera enregistré. Les discussions en petits groupes ne seront pas enregistrées.

Faites-nous part de vos commentaires!

Durant cette Causerie au coin du feu, nous allons examiner quatre des [Principes de l'école de la nature](#) et leur rapport avec notre **relation avec le jeu**. Nous serions ravis que vous participiez pendant l'événement! Ci-dessous vous trouverez les questions que nous vous poserons ([vous pouvez également remplir ce sondage](#))!

Principe de pratique

L'École de la nature attache une grande importance au jeu chez les enfants - dirigé par l'enfant, choisi librement et motivé intrinsèquement. Les programmes d'école de la nature fournissent le temps et l'espace adéquats pour permettre aux jeunes de plonger profondément dans leur jeu.

Questions

- 1) Qu'est-ce qui est unique dans le jeu dans une école de la nature au Canada? Cela diffère-t-il du jeu ailleurs?
- 2) Qui est exclu de cette compréhension du jeu?
- 3) Comment peut-on savoir qu'un programme d'école de la nature attache une grande importance au jeu? Que fait un praticien d'école de la nature pour mettre en action la valeur du jeu?

Principe de pratique

L'École de la nature s'appuie sur des matériaux naturels et détachés pour soutenir le jeu et l'apprentissage ouverts et créatifs.

Les pièces détachées: «Des matériaux qui peuvent être déplacés, transportés, combinés, redessinés, alignés, démontés et remontés de multiples façons (Simon Nicholson, 1971).»

L'École de la nature donne la priorité à l'établissement de relations réciproques avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits, qui apprennent de cette terre depuis des temps immémoriaux.

Les pratiques, politiques et programmes de l'École de la nature reflètent et donnent la priorité à la construction de communautés engagées, saines, dynamiques et diversifiées. Nous tenons compte de l'accès et de l'équité dans nos décisions et nos actions.

Accès: Fournir des adaptations là où cela est nécessaire pour garantir que tous les enfants disposent des ressources et du soutien nécessaires pour participer pleinement à votre programme École de la nature.

Équité: Faire en sorte que tous les enfants se sentent en sécurité, à l'aise et fiers de qui ils sont dans votre programme École de la nature.

Questions

4) Que signifie l'agentivité de l'enfant?
Comment une école de la nature soutient-elle l'agentivité auprès des enfants?

5) Le jeu avec les pièces détachées est-il un élément essentiel d'une école de la nature au Canada?

6) Comment utilisez-vous les pièces détachées dans votre programme d'école de la nature? Comment les pièces détachées améliorent-elles la qualité de votre programme?

7) Comment le jeu se rapporte-t-il à l'établissement de relations réciproques avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits?

8) Comment le Secteur des écoles de la nature au Canada peut-il soutenir/ soutient-il déjà le jeu accessible et équitable pour tous les enfants?

9) Comment le Secteur des écoles de la nature au Canada peut-il inclure et soutenir d'autres visions du monde et d'autres formes de jeux pour enfants?