

La série Causeries au coin du feu de la [Child and Nature Alliance of Canada](#) (CNAC) est un espace virtuel qui permet aux praticiens de l'école de la nature de se rencontrer, partager leurs expériences et répondre à des questions en lien avec un thème spécifique. L'objectif des Causeries au coin du feu est d'engager la communauté de pratique dans le développement d'un ensemble d'indicateurs de qualité pour l'École de la nature. Cette série fait partie du projet de consultation de la communauté de 3 ans qu'entreprend la CNAC avec le soutien du [Lawson Foundation](#). Pour en savoir plus, visitez childnature.ca/projet-de-consultation-de-la-communaute/

À quoi vous attendre

- Conversations avec les conférenciers invités
- Discussions dirigées dans des salles "breakout" (soyez donc prêt avec votre appareil-photo et vos micros!)
- Questions et sondages dans le panneau de chat durant l'ensemble de la rencontre

S'inscrire

S'inscrire gratuitement:

<https://zoom.us/meeting/register/tJwrcu6sqTgjGNMEbLBL5Dm5pm4vMxOKij5N?fbclid=IwAR1ul76c-D1hHzzTZ0oNv9kSnzhG7CckJs-bJRshdksHI84WMCqWqtxF8GQ>

Le lien de la rencontre Zoom sera fourni après l'inscription. Veuillez noter que cet événement sera enregistré. Les discussions en petits groupes ne seront pas enregistrées.

Faites-nous part de vos commentaires!

Durant cette Causerie au coin du feu, nous allons examiner quatre des [Principes de l'école de la nature](#) et leur rapport avec notre **relation avec la confiance**. Nous serions ravis que vous participiez pendant l'événement! Ci-dessous vous trouverez les questions que nous vous poserons ([vous pouvez également remplir ce sondage](#))!

Principe de pratique

L'école de la nature est dirigée par des éducateurs qui partagent le pouvoir avec les apprenants grâce à des méthodes d'enseignement et d'apprentissage basées sur le jeu, émergentes et menées par l'enquête.

Enquête : Un processus d'apprentissage qui implique explorer, poser des questions, faire des découvertes et les mettre à l'essai (1)

Questions

1) La CNAC décrit la pédagogie de l'école de la nature comme étant basée sur le jeu, l'émergence et la recherche.

1. Que signifie "basé sur le jeu" dans votre pratique de l'école de la nature ?
2. Que signifie le terme "émergent" dans votre pratique de l'école de la nature ?
3. Que signifie l'expression "axé sur l'enquête" dans votre pratique de l'école de la nature ?

Principe de pratique

Types d'enquêtes : (2)

- **Enquête structurée:** Les élèves suivent les instructions de l'enseignant et toute la classe s'engage dans une enquête commune.
- **Enquête contrôlée:** L'enseignant choisit les sujets et identifie les ressources que les élèves utiliseront pour répondre aux questions.
- **Enquête guidée:** L'enseignant choisit les sujets/questions et les élèves conçoivent des produits ou des solutions.
- **Enquête libre:** Les élèves choisissent leurs sujets sans référence à un résultat prescrit.

(1) [Exploratorium](#) (2021)

(2) Fitchman, N. (2011) via [MacKenzie, T.](#) (2021)

Questions

4. Tous ces éléments sont-ils essentiels?

5. Y a-t-il quelque chose qui manque ?

2) Comment les **éducateurs/praticiens** des écoles de la nature au Canada soutiennent-ils l'apprentissage émergent et axé sur l'enquête? C'est-à-dire, que voyez-vous et entendez-vous qui indique qu'un programme est un environnement d'apprentissage hautement émergent et axé sur l'enquête?

3) Dans votre pratique de l'école de la nature, lequel des quatre types d'enquête (décrits par Fitchman, N.) ressemble le plus à l'apprentissage qui se produit ? Pouvez-vous partager un exemple ?

4) Votre programme/pratique de l'école de la nature intègre-t-il une **enquête structurée** ? Pouvez-vous en donner un exemple ?

5) Votre programme/pratique de l'école de la nature intègre-t-il une **enquête contrôlée** ? Pouvez-vous en donner un exemple ?

6) Votre programme/pratique de l'école de la nature intègre-t-il **l'enquête guidée** ? Pouvez-vous en donner un exemple ?

7) Votre programme/pratique de l'école de la nature intègre-t-il **l'enquête libre** ? Pouvez-vous en donner un exemple ?

Principe de pratique

L'école de la nature considère les enfants et les jeunes comme des apprenants innés, compétents, curieux et capables.

L'école de la nature s'appuie sur des matériaux naturels et détachés pour favoriser le jeu et l'apprentissage créatifs et illimités.

L'école de la nature donne la priorité à l'établissement de relations réciproques avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits, qui apprennent de cette terre depuis des temps immémoriaux.

Questions

8) La CNAC décrit la pédagogie des écoles de la nature comme une pédagogie de la confiance. À quoi ressemble la confiance dans votre programme/pratique ? Qui/qu'est-ce qui participe à cette confiance?

9) Comment un éducateur/praticien de l'école de la nature au Canada montre-t-il qu'il fait confiance aux enfants en tant qu'apprenants?

10) Les pièces détachées sont-elles **nécessaires** pour que l'apprentissage émergent et axé sur l'enquête se produise à l'école de la nature au Canada ?

11) Quelle est la relation entre les pièces détachées et l'apprentissage émergent et axé sur l'enquête ?

12) Comment un programme d'école de la nature au Canada, y compris son personnel, établit-il la confiance avec les communautés des Premières nations, des Métis et des Inuits ?

Principe de pratique

Les pratiques, politiques et programmes de l'école de la nature reflètent et donnent la priorité à la construction de communautés engagées, saines, dynamiques et diversifiées. Nous tenons compte de l'accès et de l'équité dans nos décisions et nos actions.

Accès: Fournir des adaptations là où cela est nécessaire pour garantir que tous les enfants disposent des ressources et du soutien nécessaires pour participer pleinement à votre programme école de la nature.

Équité: Faire en sorte que tous les enfants se sentent en sécurité, à l'aise et fiers de qui ils sont dans votre programme école de la nature.

Questions

13) Comment un programme d'école de la nature au Canada, y compris son personnel, établit-il la confiance avec les communautés qui sont souvent exclues du mouvement de l'école de la nature au Canada (par exemple, les immigrants urbains, les personnes handicapées) ?

14) L'apprentissage émergent et axé sur l'enquête est-il accessible à tous ? Quelles sont les barrières existantes ?